



PROJEKT DLA EDUKACJI NA RZECZ ROZWOJU OBSZARÓW WIEJSKICH W EUROPIE

„RURAL DEAR AGENDA - EYD 2015”

Skąd wziął się pomysł na projekt?

Według Eurobarometru 2013, obywatele Europy mają pozytywny i optymistyczny obraz pomocy rozwojowej:

- Ponad 80% obywateli uważa pomoc rozwojową za ważną, a 60% uważa, że powinna zostać zwiększona.
- Dwie trzecie z nich uważa, że walka z ubóstwem w krajach rozwijających się powinna być priorytetem w Unii Europejskiej.
- Jednocześnie 50% nie wie, na co pomoc europejska jest przeznaczana.

W czasie kryzysu takiego jak trwający obecnie w Unii Europejskiej, podkreślenie jak ważna jest walka z ubóstwem w krajach rozwijających się oraz przekonanie, że pomoc rozwojowa jest ważna w walce z ubóstwem, prowadzą do wniosku, że Europejczykom problemy te nie są obojętne, jednak nie wiedzą oni, jakiego rodzaju pomoc jest udzielana oraz w jaki sposób.

Jedną z możliwych interpretacji tych danych jest taka, że ludzie w Europie obchodzą sytuację krajów ubogich, są chętni do pomocy lub przynajmniej chcieliby, by instytucje w kraju taką pomocą się zajęły, ale nie posiadają żadnej konkretnej wiedzy na temat tego, jakie działania zostały już podjęte i co można jeszcze zrobić.

Dlatego mamy zamiar promować projekt Edukacji dla Rozwoju Europejskich Obszarów Wiejskich (Rural DEAR Agenda 2015). Nad Edukacją na rzecz Rozwoju pracowano przez ponad czterdzieści lat i pomimo wprowadzenia wielu istotnych zmian w teorii i praktyce, nadal jest ona kluczowa dla uwrażliwiania i kształcenia społeczeństwa, zrozumienia i analizy, zajęcia stanowiska i uczestniczenia we wszystkich działaniach, które mają na celu zwalczanie ubóstwa i promowanie szacunku dla praw człowieka na świecie.

Projekt rozpoczął się w 2015 r. w ramach Europejskiego Roku na rzecz Rozwoju, poświęconego działaniom zewnętrznym UE oraz roli Europy na świecie. Jego kontekst obejmuje również rok realizacji Milenijnych Celów Rozwoju oraz zdefiniowanie globalnych ram na rzecz walki z ubóstwem i nierównościami oraz zapewnienia zrównoważonego rozwoju.



Jak powstał projekt?

W 2012 r. Observatory for International Development Cooperation (Obserwatorium ds. Współpracy na rzecz Rozwoju Międzynarodowego) Uniwersytetu w Valladolid dokonało analizy Edukacji na rzecz Rozwoju w regionach Kastylia i León.¹ Rezultaty tej inicjatywy okazały się godne uwagi i były wstępem do stworzenia metodologii umożliwiającej diagnostykę mającą zastosowanie w różnych kontekstach, której wyniki umożliwią stworzenie propozycji Edukacji na rzecz Rozwoju dostosowanej do szczególnych potrzeb i specyfiki regionu.

Aby poszerzyć metodologię i wiedzę z zakresu Edukacji na rzecz Rozwoju, projekt RURAL DEAR AGENDA - EYD 2015 został zaproponowany sześciu partnerom europejskim: Izbie Handlowo-Gospodarczej we Wracu (Bułgaria); samorządowi miasta Idalion (Cypr); Uniwersytetowi Thessaly w Wolos (Grecja); władzom regionu Molise, Campobasso (Włochy); FOPSIM, Fundación para la Promoción de la Inclusión Social (Fundacji na Rzecz Promocji Zapobiegania Marginalizacji Społecznej, Malta) i Społecznej Akademii Nauk w Łodzi (Polska). Koordynatorem projektu będzie Diputación Provincial de Valladolid (Rada Miasta Valladolid, Hiszpania), a kierownictwo techniczne zapewni Uniwersytet w Valladolid (Hiszpania). Projekt realizowany będzie w latach 2015 – 2017 i finansowany przez Komisję Europejską (DEVCO).

Jaki jest cel projektu?

Celem projektu jest zdobycie większej wiedzy na temat Edukacji na rzecz Rozwoju w różnych wiejskich regionach Europy krajów partnerskich. Wiedza to pomoże zaproponować udoskonalenie prowadzonych działań i tym samym przyczynić się do zmiany społecznego nastawienia do zrównoważonego rozwoju (zagadnienia odpowiedzialności i etyki w konsumpcji, etyki zamówień publicznych, sprawiedliwego handlu itp.).

Projekt jest też czynnym elementem Europejskiego Roku Rozwoju 2015 oraz debaty na temat programu działania po roku 2015.

Jak będzie wyglądała realizacja projektu?

W projekcie założono realizację następujących etapów: diagnoza, działania pilotażowe oraz stworzenia Programu Edukacji na rzecz Rozwoju obszarów wiejskich.

¹ [Education for development in Castilla y León: how we see the world](#). OCUVa, Valladolid, 2012



W każdym regionie uczestniczącym w projekcie, pierwszy etap zakłada przeprowadzenie analiz diagnostycznych: sondażu opinii publicznej, by dowiedzieć się, co mieszkańcy rejonów wiejskich sądzą o kluczowych zagadnieniach Edukacji na rzecz Rozwoju, takich jak ubóstwo, rozwój, decydenci oraz o przyczynach, propozycjach i doświadczeniach dotyczących zmian; a także analizy poglądów na te tematy, prezentowanych w lokalnych i regionalnych mediach i działań podejmowanych w edukacji, zwłaszcza na poziomie szkół średnich, oraz przez organizacje pozarządowe i społeczne (społeczeństwa obywatelskiego). Na koniec analizy te uzupełniane będą przez ekspertów w tej dziedzinie, przy zastosowaniu metody delfickiej.

Po zakończeniu diagnozy i zgromadzeniu podstawowych informacji, w kolejnym etapie wdrożone zostaną projekty pilotażowe Edukacji na rzecz Rozwoju w rejonach wiejskich biorących udział w projekcie. Oficjalne przedstawienie listy dostępnych grantów dla organizacji pozarządowych i społecznych w wybranych rejonach zapewni fundusze dla projektów. Proces ten wymaga stałej komunikacji z lokalnymi jednostkami zaangażowanymi w Edukację na rzecz Rozwoju tj. lokalnymi władzami, organizacjami pozarządowymi i społecznymi oraz nauczycielami. Celem ich działania będzie analiza i proponowanie treści, metod oraz procedur służących wdrażaniu propozycji Edukacji na rzecz Rozwoju.

Proces pilotażu będzie się również kończył stworzeniem pośrednich produktów dla środowiska lokalnego i globalnego, np. **Programu nauczania o edukacji na rzecz rozwoju terenów wiejskich** czyli podręcznika umożliwiającego podjęcie przyszłych działań.

Jakie będą rezultaty projektu?

Projekt przyczyni się do lepszego zrozumienia takich zagadnień jak ubóstwo, nierówności, rozwój, decydenci oraz odpowiedzialność indywidualna i zbiorowa przez ludność obszarów wiejskich w Europie.

Ponadto analiza cząstkowa, na której projekt został oparty (sondaż opinii publicznej, analiza medialna, teksty i praktyki nauczania oraz doświadczenia stron zaangażowanych we współpracę), zapewnią nowe spojrzenie na problematykę w każdej z tych dziedzin, co stanowi podstawę dla wysunięcia nowych propozycji edukacyjnych.

Raporty lokalne dotyczące opinii publicznej na temat Edukacji na rzecz Rozwoju, sposobu jej przedstawiania w lokalnych/regionalnych mediach, działań podejmowanych w szkołach oraz interwencji i działań podejmowanych przez organizacje pozarządowe i społeczne stanowią pierwszy produkt projektu, synteza i analiza porównawcza raportów lokalnych będzie podstawą ogólnej diagnozy.

Aby mogła powstać diagnoza, konieczne są również kontakty z podmiotami Edukacji na rzecz Rozwoju oraz instytucjami lokalnymi, organizacjami pozarządowymi i społecznymi, nauczycielami oraz pracownikami socjalnymi. Kolejnym rezultatem

projektu będzie baza danych podmiotów zaangażowanych we Współpracę na rzecz Rozwoju obszarów wiejskich w Europie.

Projekt stwarza szansę uczestniczenia i nawiązywania kontaktów dla szerszej społeczności. Podmioty zaangażowane we współpracę na rzecz rozwoju - osoby z władz lokalnych, organizacje pozarządowe i nauczyciele- odgrywają aktywną rolę w analizie i ocenie wyników, wdrażaniu projektów pilotażowych, przygotowaniu propozycji i ocenie interwencji.

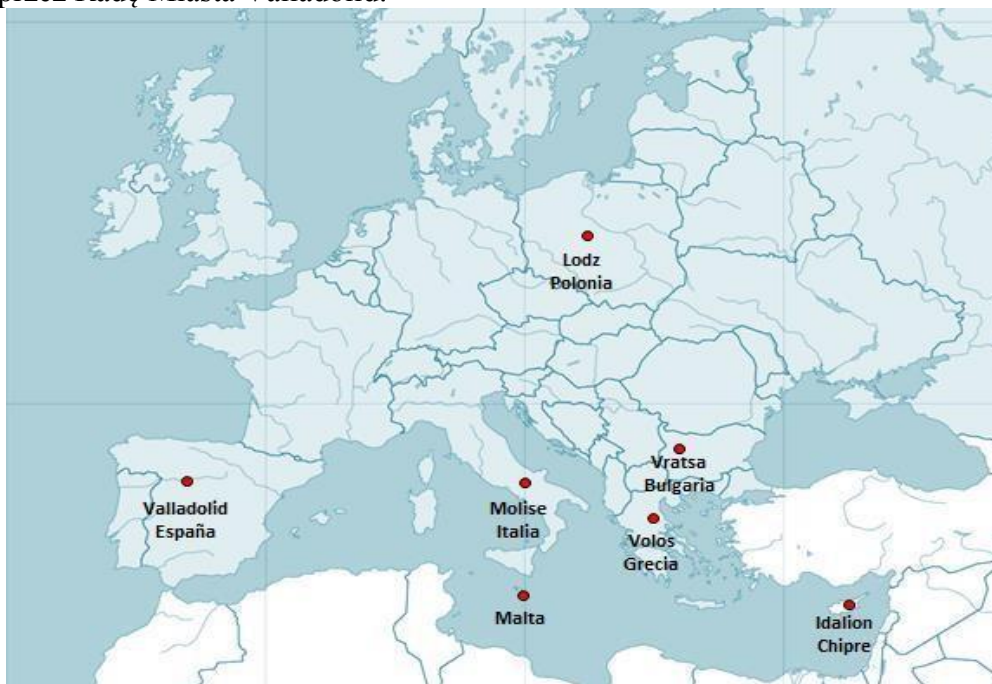
Strony zaangażowane będą się spotykać w czasie trwania projektu i monitorować jego prace. Ich udział i wnioski wzbogacą analizę danych i dobre praktyki z każdego regionu i będą oni mieli szansę wnieść swój wkład w obszerne badanie podmiotów zaangażowanych w Edukację na rzecz Rozwoju.

Również eksperci podzielą się swoimi opiniami na temat Edukacji na rzecz Rozwoju w czasie trwania projektu, korzystając z metody delfickiej. Ich wkład i wnioski mają charakter lokalny oraz globalny, prowadzą do utworzenia raportów służących opracowaniu planu działań.

Rezultatem końcowym projektu będzie Program Nauczania o Edukacji na Rzecz Rozwoju Obszarów Wiejskich w Europie, który może pełnić rolę podręcznika mającego na celu uwrażliwienie społeczeństwa, podniesienie świadomości i edukację na rzecz rozwoju.

Kto jest zaangażowany w projekt?

W projekcie udział weźmie osiem różnych organizacji europejskich, koordynowanych przez Radę Miasta Valladolid:



Izba Handlowo-Przemysłowa we Wracu (Bulgaria)

- Kontakt: Iliana Philipova
- Email: philipova.iliana@gmail.com
- Strona www: www.cci-vratsa.org

Samorząd Miasta Idalion (Cypr)

- Kontakt: Eleftherios Loizou
- Email: eloizou@anel.com.cy
- Strona www: www.dali.org.cy

Rada Miasta Valladolid (Hiszpania)

- Kontakt: Ignacio Aranda
- Email: ignacio.aranda@dip-valladolid.es
- Strona www: www.diputaciondevalladolid.es

Uniwersytet w Valladolid (Hiszpania)

- Kontakt: Luis Javier Miguel
- Email: observatorio.cooperacion@uva.es
- Strona www: www.uva.es/cooperacion

Uniwersytet Tesalii w Wolos (Grecja)

- Kontakt: Constantinos Kittas
- Email: ckittas@uth.gr
- Strona www: www.uth.gr

Władze Regionu Molise, w Campobasso (Włochy)

- Kontakt: Mario Ialenti
- Email: dear@regione.molise.it
- Strona www: www.regione.molise.it

FOPSIM, Foundation for the Promotion of Social Inclusion Malta

- Kontakt: Maria Limongelli
- Email: maria@fopsim.eu
- Strona www: www.fopsim.eu

Spoleczna Akademia Nauk w Łodzi (Polska)

- Kontakt: Joanna Szczecińska
- Email: jszczecinska@spoleczna.pl
- Strona www: www.spoleczna.pl

Co właściwie oznacza termin Edukacja na Rzecz Rozwoju?

W dokumencie „Konsensus europejski w sprawie rozwoju” przekonuje się, że Edukacja na rzecz Rozwoju i Świadomości przyczynia się do walki z ubóstwem oraz promocji zrównoważonego rozwoju za pomocą świadomości społecznej i metod edukacyjnych oraz działań opartych na wartościach praw człowieka, odpowiedzialności społecznej, równości płci oraz poczuciu przynależności do wspólnego świata; na koncepcjach i zrozumieniu różnic w warunkach życia ludzi i wysiłkach podejmowanych, by zniwelować te różnice; demokratycznym uczestniczeniu w działaniach, które wpływają na sytuacje społeczne, gospodarcze, polityczne czy środowiskowe, mające wpływ na ubóstwo i zrównoważony rozwój.²

Celem Edukacji na rzecz Rozwoju i Podniesienia Świadomości jest umożliwienie wszystkim ludziom w Europie zrozumienia problemów związanych z rozwojem globalnym oraz ich znaczenia dla sytuacji lokalnej i osobistej Europejczyków, nadanie im praw i obowiązków, jako mieszkańcom zmieniającego się i współzależnego świata, przez wpływanie na zmiany na rzecz sprawiedliwego i zrównoważonego świata.³

² European Multi-Stakeholder Steering Group on Education for Development 2010 p.5
http://www.concordeurope.org/publications/item/download/81_fc2b12027b26b81a30c5f727c264fbad

³ Idem



W oparciu o takie poglądy i zgodnie z innymi opracowaniami, rozumiemy Edukację na rzecz Rozwoju jako ciągły, dynamiczny i aktywny proces uczenia się, oparty na wartościach takich jak sprawiedliwość, integracja, równość i solidarność, które stymulują refleksję, myślenie analityczne i krytyczne na temat przyczyn i skutków zależności globalnych, dążenia do promowania indywidualnego i zbiorowego obywatelstwa angażującego się w walkę z ubóstwem i wykluczeniem społecznym oraz o prawa człowieka, prawa ekonomiczne, społeczne i środowiskowe.

Szczegóły projektu:

- **Podmiot zgłaszający:** Komisja Europejska
- **Odbiorcy:** Jednostki lokalne i organizacje pozarządowe działające na rzecz rozwoju.
- **Ogłoszenie:** Wzrost świadomości publicznej w kwestiach rozwoju i promocji Edukacji na rzecz Rozwoju w Unii Europejskiej.
- **Dokument referencyjny:** EuropeAid/134863/C/ACT/MULTI
- **Tytuł Projektu:** Rural DEAR Agenda – EYD 2015 □ **Trwanie:** 2015-2017.
- **Kosztorys:** €1 886 000. Finansowanie: Unia Europejska (DevCo): 85%
- **Kontakt:** www.ruraldearagenda.eu